



**Анализ реализации Рабочей программы воспитания  
МАДОУ «Детский сад №317 комбинированного вида»  
Московского района г. Казани  
За 2021-2022 учебный год**

Рабочая программа воспитания (далее – Программа, Программа воспитания), Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №317 комбинированного вида» Московского района г. Казани (далее МАДОУ №317) утверждена Педагогическим советом МАДОУ №317 ( Протокол №1 от 31.08.2021г.) и Приказом заведующего МАДОУ №317 от 31.08.2022 №217

Программа была разработана коллективом МАДОУ №317 с учетом мнения родительской общественности на основе «Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21), г.Москва, 2021г., которая соответствует требованиям Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» и учитывает План мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, и требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. К рабочей программе воспитания прилагается Календарный план воспитательной работы МАДОУ №317 на 2021-2022 уч.г. Рабочая программа и календарный плана воспитательной работы соответствуют возрастным особенностям обучающихся МАДОУ №317 и разработаны в соответствии с изучением спроса со стороны потребителей, в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность в МАДОУ №317. Детский сад №317 расположен в жилом массиве Жилплощадка г.Казани, являющемся обособленным поселком, достаточно удаленном от центра города. Большую часть населения Жилплощадки составляют семьи работников Оргсинтеза ТатХимфармпрепарата. В ДОУ функционирует 9 групп, в том числе группы общеразвивающей направленности (для детей дошкольного возраста и для детей раннего возраста), группы комбинированного вида для детей с нарушениями речи (старшего дошкольного возраста). Реализация программы воспитания осуществляется на государственном языке Российской Федерации. Так как ООП ДОО МАДОУ№317 предусмотрено введение изучения детьми второго (татарского) языка, программа воспитания подразумевает деятельность по развитию интереса и уважения к государственным языкам РТ. Воспитательный процесс в ДОО организуется в неотрывной связи с образовательным процессом, что предусмотрено в ООП ДО МАДОУ №317.

Программа воспитания является компонентом Основной образовательной программы дошкольного образования (далее ДО) МАДОУ №317. В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах

человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»<sup>1</sup>.

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные национальные ценности российского общества.

В программе воспитания описаны Целевые ориентиры, которые следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

Рабочая программа предусматривает взаимодействие участников образовательных отношений (далее – ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Рабочей программой воспитания МАДОУ №317 предусмотрены основные направления воспитательной работы ДОО. Направления воспитательной работы ДОО согласно Рабочей программе воспитания не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация программы была основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений, осуществлялась в социальном партнерстве с другими организациями (ГБУ «Безопасность дорожного движения» и др.)

Содержание Программы воспитания МАДОУ №317 в 2021-2022 учебном году было реализовано в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Воспитательный процесс в ДОО организуется в неотрывной связи с образовательным процессом, что предусмотрено в ООП ДО МАДОУ №317.

Анализ результатов воспитательной работы:

При реализации рабочей программы воспитания в 2021-2022 году были достаточно успешно выполнены все мероприятия, предусмотренные календарным планом воспитательной работы. В связи с выполнением рекомендаций по профилактике инфекционных заболеваний, было ограничено проведение массовых мероприятий, большинство совместных с родителями воспитательных мероприятий проведено с использованием дистанционных технологий (общие родительские собрания, онлайн-флешмобы, консультации через информационную рассылку мессенджеров, анкетирование родителей через гугл-формы.

О результатах воспитания, социализации и саморазвития детей дошкольного возраста можно судить по результатам педагогического наблюдения. Так, воспитатели в ходе наблюдений отметили, что у большинства воспитанников наблюдалась положительная динамика в усвоении

<sup>1</sup> п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

ценностного отношения к Родине и природе, что свидетельствует об успешной реализации патриотического направления воспитания.

Наблюдались положительные тенденции в усвоении детьми ценностей человека, семьи, дружбы, сотрудничества, что лежит в основе социального направления воспитания. В то же время, при наблюдении за педагогическим процессом можно отметить, что педагогами не уделяется должного внимания использованию социоигровых технологий. Поэтому в следующем учебном году можно рекомендовать в годовой план ДОУ включить задачу повышения компетентности педагогов по данному направлению.

К моменту выпуска детей в школу у большинства детей сформированы предпосылки понимания ценности знания, что свидетельствует о положительной динамике познавательного направления воспитания. Это подтверждается и результатами психологической диагностики готовности к школе будущих первоклассников (проводилась с разрешения родителей и включала в том числе диагностику мотивационной готовности ( по методике, рекомендованной Управлением образования г.Казани (Методические рекомендации – Казань: Управление образования ИКМО г. Казани, 2017.- 92 стр. «Методические рекомендации по организации психологической службы ДО» под редакцией И.Г. Хадиуллина, 2017 год.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания. Решение задач данного направления осуществлялось воспитателями в сотрудничестве с медицинским персоналом и инструкторами по физической культуре с опорой на ортоботический подход. Данное направление было особенно актуально в связи с угрозой пандемии и усиленными профилактическими мероприятиями: соблюдением гигиены и т.п. По результатам педагогического наблюдения воспитателями и инструкторами по физической культуре отмечается положительная динамика физической подготовленности воспитанников и представлений о здоровом образе жизни

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания. Так, воспитатели в ходе наблюдений за детской деятельностью отметили, что у большинства воспитанников раннего и младшего дошкольного возраста, поступающих в детский сад недостаточно сформированы культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, что вызывает озабоченность и требует дополнительных усилий со стороны педагогов. Это обусловлено тем, что большинство родителей до поступления в детский сад не стремятся отучить ребенка от ношения подгузников, многие не учат самостоятельно пользоваться ложкой, встречаются дети, не умеющие к двум годам пить из чашки. Благодаря усилиям педагогов (в том числе по педагогическому просвещению родителей) удастся достичь положительной динамики в усвоении детьми навыков самообслуживания и элементарного бытового труда, что свидетельствует об успешной реализации трудового направления воспитания. Большинство дошкольников положительно относятся к трудовым поручениям (дежурство по столовой, уход за комнатными растениями и саженцами деревьев). В то же время у некоторых детей даже в старшем дошкольном возрасте наблюдается равнодушное отношение к усвоению общепринятых норм использования столовых приборов, несмотря на все усилия воспитателей. Это обусловлено тем, что родители этих детей все же не стремятся уделять должное внимание данному вопросу и не обращают внимание на культуру приема пищи ребенком дома. Поэтому воспитателям следует продолжить сотрудничество с семьей в данном направлении, продолжать проводить разъяснительную работу с родителями воспитанников. Так же можно рекомендовать воспитателям при организации трудовых поручений в

группе чаще использовать наглядный материал (опорные карточки, схемы-алгоритмы способа деятельности), что может способствовать мотивации детей и облегчит выполнение поставленных задач.

Этико-эстетическое направление воспитания реализовывалось в процессе ознакомления детей с произведениями искусства, литературы, музыкальной культуры. Детей знакомили с красотой природы и окружающего мира как на занятиях, досугах и праздниках, так и в режимных моментах. Музыкальными руководителями и воспитателями отмечается положительная динамика в развитии музыкальной и изобразительной деятельности детей, что свидетельствует об успешной реализации этико-эстетического направления рабочей программы воспитания. В то же время, в связи с ограничительными мероприятиями не в полной мере удалось использовать возможности сотрудничества с театральными и досуговыми организациями. Данное сотрудничество позволило бы более наглядно знакомить детей с театральным и цирковым искусством. Поэтому, при наличии возможностей и снятии ограничений следует возобновить знакомство детей со спектаклями и участие в других массовых мероприятиях социальных партнеров ДОУ.

В целом планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем. В соответствии с Примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования» одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21), г.Москва, 2021г., которая соответствует требованиям Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», на уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

В МАДОУ №317 созданы достаточно-хорошие условия для организуемой совместной деятельности взрослых и детей.

Важную роль в реализации рабочей программы воспитания играет пример взрослых. В МАДОУ №317 работают профессиональные педагоги, имеющие профильное образование и высокий уровень квалификации, соблюдающие нормы профессиональной этики и поведения. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. По результатам наблюдений за педагогическим процессом в группах ДОУ можно сделать выводы, что общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы способствуют созданию благоприятных условий для комфортной и личностно-развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Педагоги детского сада:

создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе; способствуют установлению доверительных отношений с детьми; в большинстве случаев чутко реагируют на инициативу детей в общении; взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности; уделяют специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями (т.к. детский сад посещают дети с ТНР много внимания педагоги уделяют преодолению речевого негативизма, формированию пассивного словарного запаса и т.п.); педагоги стремятся к использованию позитивных способов коррекции поведения детей; планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с группой детей и индивидуальную работу с ребенком на основании данных педагогического наблюдения за развитием ребенка; дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности, стараясь поддержать инициативу воспитанников. По результатам изучения мнения родительской общественности - анкетирование родителей через гугл-формы «Удовлетворенность родителей качеством предоставления образовательных услуг» (апрель 2022г.). выяснилось, что более 90% (из 140 родителей, принявших

участие в опросе) положительно оценивают качество образования в МАДОУ «Детский сад №317 комбинированного вида», в том числе доброжелательность и вежливость сотрудников детского сада.

Достаточно большое внимание в 2021-22 учебном году уделялась вовлечению родителей в воспитательный процесс в ДОУ. В рамках решения задачи «Внедрить дистанционные формы педагогической поддержки и сотрудничества с родителями (законными представителями) воспитанников» в течение учебного года функционировал официальный сайт детского сада, где размещалась актуальная информация, нормативные документы, локальные акты ДОО, формы обратной связи для родителей.

Воспитателями и педагогами-специалистами в течение учебного года систематически проводились: информационная рассылка о воспитательно-образовательном процессе, консультации для родителей в дистанционной форме через мессенджеры, в том числе по профилактике ДДТТ. Воспитатели информировали родителей о возможностях интернет-портала «Сакла» по БДД. Своевременно знакомили родителей через мессенджеры с информационными материалами ТУ ГБУ «Безопасность дорожного движения» о правилах безопасного поведения на дороге, о том, как знакомить детей с правилами безопасности. Педагоги информировали родителей об акциях и конкурсах, об имеющихся в сети интернет полезных информационных ресурсах по развитию и воспитанию детей: мастер-классах, лекциях и других материалах, находящихся в свободном доступе. Обращали внимание на соблюдение правил информационной безопасности в сети интернет. Регулярно обновлялась информация для родителей на сайте детского сада, фотоотчеты о мероприятиях в инстаграм (до его запрета). Положительные отзывы от родителей воспитанников получили проведенные онлайн-флешмобы «Мама может», «Папа может», офлайн-фестиваль детской декламации «По страницам живой классики», Семейный фестиваль- челендж «Наши любимые книги».

В течение учебного года проведено два общих родительских собрания с применением дистанционных технологий:

- общее род. собрание по теме: «Детский сад и семья - союзники» 15.09. 2021г., с освещением следующих вопросов:

1. Об образовательной программе ДОО и рабочей программе воспитания.
2. Анонс мероприятий годового плана.
3. Безопасность ребенка - наших руках.
4. О профилактике гриппа, ОРВИ, инфекционных заболеваний .
5. О здоровом питании.
6. Рекомендации родителям «Как развить индивидуальность ребенка».
7. Круглый стол «Вопросы и ответы».

Всего по итогам данного собрания гугл-формы регистрации и голосования по решениям собрания заполнили 110 человек. Большинство одобрили данную форму проведения общего родительского собрания.

- общее род. собрание по теме: «Каждый ребенок талантлив» 24.04. 2022г. с освещением следующих вопросов:

1. Направленность личности на жизненный успех.
2. Родителям о талантах ребенка: как их узнать.
3. Организация досуга в семье – воспитание будущего читателя.
4. Итоги изучения мнения родительской общественности.
5. Играйте вместе с детьми.

6. Гигиеническое обучение родителей: ЗОЖ, профилактика инфекционных заболеваний.

7. О противодействии угрозе терроризма и экстремизма.

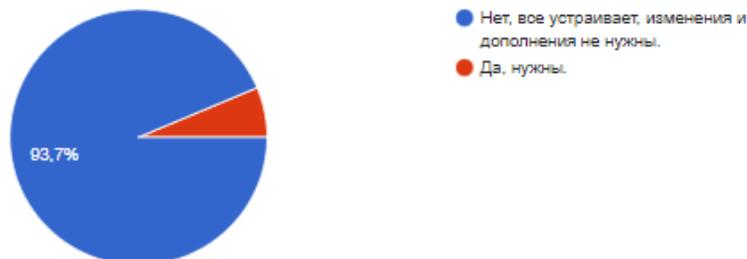
Всего по итогам данного собрания гугл-формы регистрации и голосования по решениям собрания заполнили 98 человека. Большинство участников одобрили данную форму проведения общего родительского собрания, отметили актуальность рассмотренных вопросов.

В группах преобладают такие формы педагогической поддержки и сотрудничества с родителями, как индивидуальные и подгрупповые консультации, беседы (в т.ч. внеплановые, ситуативные). По запросу родителей воспитатели отвечают на вопросы в родительских чатах мессенджеров (вацап). Массовые формы педагогического просвещения родителей (тренинги, семинары-практикумы и т.п.) из-за противоэпидемических мер ограничены. Внедряются дистанционные формы сотрудничества: электронная рассылка на педагогические темы и т.д. Воспитатели группы №4 освоили гугл-формы для организации взаимодействия с родителями воспитанников.

По запросу родителей воспитатели отвечают на актуальные вопросы в родительских чатах мессенджеров (вацап). В группах периодически оформляются выставки педагогической литературы для родителей, стендовые консультации, ссылки на которые так же публикуется в родительских чатах групп. Периодически педагоги размещают информацию о деятельности группы на сайте ДООи в инстаграм ДОО (до запрета на его использование).

В ходе наблюдения за общением воспитателей и родителей можно отметить, что преобладает ситуативно-деловое общение, стороны обсуждают самочувствие, достижения и продвижения детей не только во время утреннего фильтра, но и вечером.

«Рабочая программа воспитания МАДОУ №317» предусматривала реализацию Календарного плана воспитательной работы на учебный год. Все мероприятия данного плана выполнены в течение учебного года. По результатам опроса родителей видно, что 93,7% родителей (законных представителей) воспитанников считают, что их полностью устраивает содержание Рабочей программы воспитания (см. Диаграмму). Так же из ответов родителей видно, что они не делают различий между ООП ДО и Рабочей программой воспитания и программами доп. образования так как их предложения по дополнению Рабочей программы в основном касаются расширения спектра дополнительных образовательных услуг



. По результатам анкетирования можно сделать вывод, что Рабочая программа воспитания формируется с учетом мнения родительской общественности. При условии отсутствия ограничительных мероприятий в связи с угрозой распространения инфекционных заболеваний в 2022-2023 учебном году следует возобновить очные встречи с родителями – дни открытых, заседания детско-родительских клубов, совместные с детьми игры-квесты и продолжить использовать возможности дистанционных форм сотрудничества.

В 2021-2022 учебном году были выполнены основные Условия реализации Программы воспитания:

- кадровые условия: ДОУ полностью обеспечен кадрами в соответствии со штатным расписанием.

- материально-технические условия: в ДОУ функционировали 9 групп, в которых оборудованы спальни, санитарные узлы и умывальные, раздевальные, групповое помещение. Для

реализации воспитательно-образовательного процесса использовались: музыкальный и физкультурный залы, бассейн, кабинет БДД, логопедические кабинеты, кабинет дополнительных образовательных услуг, кабинет педагога-психолога и территория ДОУ: прогулочные участки групп, физкультурная площадка, площадка БДД, цветники, зеленые насаждения.

- педагоги МАДОУ №317 выполняли психолого-педагогические условия реализации рабочей программы воспитания :

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в воспитательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение воспитательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Рабочая программа воспитания предусматривала реализацию мероприятий Календарного плана воспитательной работы МАДОУ №317 на 2021-2022 уч.г., включающего:

регулярные воспитательные мероприятия в рамках реализации ООП ДО и план традиционных воспитательных событий на учебный год.

Тематика традиционных мероприятий определялась исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

Традиционным для дошкольного учреждения является проведение: на уровне ДОУ:

- мероприятий, посвященных общественно-политическим праздникам («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства», «День России»);

- сезонных праздников («Осень в гости к нам пришла», «Новый год», «Праздник весны»);

- тематических мероприятий («День Здоровья», «День открытых дверей», «День безопасности» безопасности», «День знаний», «День юмора и смеха», «День космонавтики» и т.д.);

- социальных и экологических акций («Открытка для ветерана», «Чистые дорожки», «Покормите птиц зимой», «Спасем леса Татарстана», челенджи «Я пристегнут, а ВЫ? (по БДД) и т.д.);

на уровне группы воспитатели самостоятельно определяли традиции, например, игра в «каравай» на в день рождения малыша и т.п.

Мероприятия Календарного плана воспитательной работы за 2021-2022г. выполнены практически полностью, насколько это было возможно в период ограничительных мероприятий, связанных с риском распространения коронавирусной инфекции\*.

Все мероприятия проводились в интересной детям форме, с учетом возрастных особенностей детей. Из минусов можно отметить практически полное отсутствие межгруппового взаимодействия\* и массовых мероприятий, в т.ч. ограниченное количество мероприятий с очным участием родителей. В то же время данная ситуация способствовала более активному использованию для педагогического просвещения родителей дистанционных форм сотрудничества. Внедрению таких форм взаимодействия с семьями воспитанниками, как онлайн-флешмобы («папа может», «мама может»), челенджи «Моя любимая книга» и т.п.

В целях совершенствования воспитательной работы в МАДОУ №317 можно рекомендовать воспитателям ДОО продолжить сотрудничество с семьей в данном направлении, проводить разъяснительную работу и педагогическое просвещение с родителями воспитанников.

При условии отсутствия ограничительных мероприятий в связи с угрозой распространения инфекционных заболеваний в 2022-2023 учебном году следует возобновить очные встречи с родителями – дни открытых, заседания детско-родительских клубов, совместные с детьми игры-квесты и продолжить использовать возможности дистанционных форм сотрудничества.

При наличии возможностей и снятии ограничений следует возобновить знакомство детей со спектаклями и участие в других массовых мероприятиях социальных партнеров ДОО (например, через организации. Дополнительных образовательных услуг).

При организации трудовых поручений в группе чаще использовать наглядный материал для детей (опорные карточки, схемы-алгоритмы способа деятельности), что может способствовать мотивации детей и облегчит выполнение поставленных задач.

По результатам реализации рабочей программы воспитания МАДОУ №317 за 2021-22 учебный год можно сделать **выводы**, что Программа воспитания МАДОУ №317 реализовывалась через формирование социокультурного воспитательного пространства, отражающего готовность большинства участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности. Календарный план воспитательной работы на учебный год успешно выполнен. При наблюдении за педагогическим процессом можно отметить, что педагогами уделялось недостаточно внимания использованию социоигровых технологий, поэтому в следующем учебном году можно рекомендовать в годовой план ДОО включить задачу повышения компетентности педагогов по данному направлению.

Воспитательная работа в ДОО проходила в рамках реализации Основной образовательной программы дошкольного образования и была направлена на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
3. Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
4. Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (в том числе детей с ОВЗ (ТНР)).

По результатам педагогических наблюдений прослеживалась положительная динамика усвоения воспитанниками ДОО базовых ценностей в целостном образовательном процессе:

- ценности Родины и природы как основа патриотического направления воспитания.
- ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества как основа социального направления воспитания.
- ценность знания как основа познавательного направления воспитания.
- ценность здоровья как основа физического и оздоровительного направления воспитания;
- ценность труда как основа трудового направления воспитания;
- ценность культуры и красоты как основа этико-эстетического направления воспитания

В следующем учебном году педагогам совместно с родителями следует продолжить целенаправленную деятельность по воспитанию у детей данных ценностей с учетом вышеизложенных рекомендаций:

- возобновить очные мероприятия\* в рамках сотрудничества с ГБУ «БДД» и ГИБДД, театральными и досуговыми организациями для формирования предпосылок культуры безопасного поведения, воспитания культуры юного зрителя, развития интереса к исполнительскому театальному, цирковому искусству и познавательным шоу.

- активизировать сотрудничество с родителями по формированию ценностей здоровья и труда: продолжать проводить разъяснительную работу с родителями воспитанников о важности формирования культуры здорового питания, навыков гигиены и самообслуживания;

- знакомить родителей (законных представителей) воспитанников с разными аспектами воспитательно-образовательной деятельности ДОО через организацию совместных досугов, квестов, дней открытых дверей.